

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : اکولوژی انسانی و بهداشت بین الملل
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم افشاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری دو واحد،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی
- زمان درس: --
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی همدان

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	تعریف اکولوژی (محیط، ارتباطات، دیدگاه کل نگر)	۱- دانشجو در یک پاراگراف بتواند تاثیر متقابل محیط و موجودات زنده را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۲	تاریخچه اکولوژی در بهداشت عمومی	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف تاریخچه اکولوژی در بهداشت عمومی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۳	کاربردهای اکولوژی در بهداشت عمومی	۱- دانشجو بتواند چند مورد از کاربردهای اکولوژی را در بهداشت عمومی در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	حیطه شناختی- سطح دانش	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	پرسش و پاسخ
۴	تعریف اکوسیستم، بیوسفر و اساس تفکر اکولوژی	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف اساس تفکر اکولوژی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۵	شناسایی و طراحی اکوسیستم و روابط بین آن ها	۱- دانشجو بتواند در یک جمله روابط بین اکوسیستم های	حیطه شناختی- سطح	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای	امتحان پایان ترم (سوالات

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

چهار (گزینه ای)	نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد			درک و فهم	مختلف را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.		
امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح دانش	۱- دانشجو بتواند چند راهکار جهانی برای حفظ محیط زیست را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	تلاش های جهانی در حفظ محیط زیست	۶
امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح دانش	۱- دانشجو بتواند چند مورد از مقررات جهانی در حفظ محیط زیست را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	مقررات و قطعنامه های مصوب جهانی در حفظ محیط زیست	۷
امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف توسعه پایدار و ارتباط آن را با سلامت در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	رابطه سلامت انسان با اکولوژی- توسعه پایدار و سلامت	۸
امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح دانش	۱- دانشجو بتواند چند مورد از استراتژی نوین سلامت عمومی را در حضور سایر دانشجویان نام ببرد.	استراتژی نوین سلامت عمومی	۹
امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف اثرات محیط زیست بر سلامت را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	ارزیابی اثرات محیط زیست بر سلامت	۱۰
امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	۱- دانشجو بتواند در یک پاراگراف نقش انسان در تغییر محیط را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	نقش انسان در تغییر محیط به منظور حفظ سلامت	۱۱

۱۲	رابطه بین تکنولوژی و اکولوژی	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف رابطه بین تکنولوژی و اکولوژی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۳	رابطه مسائل اجتماعی و اقتصادی با اکولوژی انسانی	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف رابطه مسائل اجتماعی و اقتصادی با اکولوژی انسانی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۴	رابطه مذهب و ارزش های اخلاقی با اکولوژی انسانی	۱- دانشجوی بتواند در یک پاراگراف رابطه مسائل اجتماعی و اقتصادی با اکولوژی انسانی را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۵	رابطه تحولات جمعیت با تغییرات اکولوژیک	دانشجو بتواند در یک پاراگراف رابطه تحولات جمعیت با تغییرات اکولوژیک را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)
۱۶	رابطه تحولات جمعیت با سلامت انسان	دانشجو بتواند در یک پاراگراف رابطه تحولات جمعیت با سلامت انسان را در حضور سایر دانشجویان توضیح دهد.	حیطه شناختی- سطح درک و فهم	سخنرانی	۲ ساعت	استفاده از ویدئو پروژکتور برای نمایش پاورپوینت و تخته وایت برد	امتحان پایان ترم (سوالات چهار گزینه ای)

شیوه نمره دهی:

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه پروژه	-	-	-
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	از تمامی جلسات	سوالات چهار گزینه ای	۱۸/۵ نمره
مشارک در پرسش و پاسخ و حضور فعال در جلسات	در طی جلسات	لیست حضور و غیاب	۱/۵ نمره
مجموع	--	--	۲۰ نمره

## منابع:

- ۱- اکولوژی، محمد رضا اردکانی، آخرین انتشار
- ۲- اکولوژی عمومی، اصغر نیشابوری، آخرین انتشار
- ۳- سلامت همگانی و اکولوژی انسانی، هیئت مولفین، آخرین انتشار

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.